

**ТАЛИЦКАЯ СОШ филиал МБОУ Урожайненской СОШ  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
ул. Молодежная 17, г. село Талица 659546, тел./факс: (385-98) 23-4-16,  
E-mail: [taliza2@yandex.ru](mailto:taliza2@yandex.ru)

Принята на заседании педагогического совета Протокол №14 от 30. 08. 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Урожайненской СОШ Е.В. Штейнбрехер\ Приказ от 30.08. 2019г. № 5
---	--



**ОСНОВНАЯ  
ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Предшкола нового поколения»**

*(для общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей старшего  
дошкольного возраста от 5 до 7 лет)*

**Талица 2019**

## Оглавление

Введение		3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-7 лет)	10
1.1.4.	Дополнительные значимые характеристики, необходимые для реализации Программы	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1.	Содержание образовательных областей Программы и способы его реализации	14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	26
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	35
2.1.5.	Физическое развитие	37
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38
2.2.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль)	39
2.2.2.	Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ	40
2.2.3.	Результаты коррекционной работы	42
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	44
3.1.	Варианты (режимы) реализации Программы	44
3.2.	Условия реализации Программы	51
3.3.	Обеспеченность Программы дидактическими, методическими материалами и пособиями	55

## Введение

Образовательная программа дошкольного образования «Предшкола нового поколения» для общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста детей 5-7 лет (далее Программа) разработана в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

с учётом комплекта программы «Предшкола нового поколения», под редакцией профессора Р. Г. Чураковой (авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова) и Учебного плана дошкольного образования для группы кратковременного пребывания Талицкой СОШ филиала МБОУ Урожайненской СОШ .

При разработке документа авторским коллективом сформулированы следующие особенности и подходы:

1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.  
Основная образовательная программа предназначена для **общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста детей 5-7 лет.**
2. Режим кратковременного пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации - **от 3 до 4 часов в день.**

Программа, в соответствии с ФГОС ДО, включает **пять образовательных областей**, представляющих основные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста 5-7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для детей 5-7 лет в Программе предусмотрено использование ряда **ведущих видов деятельности**, среди которых:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

#### 4. Программа:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка 5-7 лет с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов;
- учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает преемственность с примерными образовательными программами начального общего образования благодаря нацеленности на формирование предпосылок универсальных учебных действий (при обязательном исключении из образовательного процесса учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства);
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития дошкольников 5-7 лет, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

5. Программа реализуется с использованием интерактивного электронного содержания по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая эффективную дошкольную подготовку.

6. Программа, в соответствии с основными идеями ФГОС ДО, является обязательной частью для основных образовательных программ, обеспечивая развитие детей 5-7 лет в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

## **1. Целевой раздел**

Предназначение Программы заключается в обеспечении развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целевой раздел, согласно ФГОС ДО, включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

### **1.1. Пояснительная записка**

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (5-7 лет).

#### ***Актуальность разработки данной программы:***

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и

отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка 5-7 лет в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (5-7 лет) независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

К принципам формирования Программы, в соответствии с ФГОС ДО, относятся следующие:

- полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- соответствие принципу развивающего образования; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ориентация на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствие российским культурным традициям \*;
- организация личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности\*;
- использование идеи вариативность организационных форм дошкольного образования\*;
- обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов\*;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей\*;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования\*.

**Подходы к формированию Программы:**

- **лично-ориентированный** подход, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- **деятельностный** подход, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- **компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач, в том числе:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Для воспитательного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **системный** подход - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;
- **аксиологический (ценностный)** подход, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.\*
- **средовой** подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение воспитанника, образовательного учреждения, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник\*;
- **проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка\*;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка\*.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-7 лет)**

Ребёнок 5-7 лет в целом осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, стремится познать себя как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте у дошкольников формируется возможность саморегуляции, это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих.

В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика, ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки.

Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность

применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

В этом возрасте дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей.

В 5 -7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно -действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемое. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

В этом возрасте у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и

отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

#### **1.1.4. Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы**

##### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	1	10
2	9	90
3		

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты представлены **в виде целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты не используются для непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

##### **Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-7 лет:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования: формирование предпосылок личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий\*.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p>

<p>интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
---	---	---	--

## 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой Программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### 2.1. Содержание образовательных областей Программы и способы его реализации

Содержание образовательных областей Программы представлено в пяти определенных ФГОС ДО образовательных областях.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (согласно ФГОС ДО) имеют **вариативный характер**, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Значительными возможностями для выбора организационно-технологичных ресурсов обладают и педагогические работники. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», к правам и свободам педагога отнесены:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (ст. 47 указанного документа).

При этом свобода выбора накладывает на педагога и определенные обязанности. В соответствии с федеральным законодательством (ст. 48 указанного документа) необходимо педагогически обосновывать свой выбор и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.

Применение интерактивного электронного содержания по всем направлениям развития ребенка предполагает использование информационно-коммуникационных технологий.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие предусматривает достижение следующих **целей:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи** социально-коммуникативного развития, реализуемые в «Предшколе нового поколения»:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России - стране, в которой живет ребенок, о столице России — Москве, о малой родине, о родной природе и др.);
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли — роли школьника, имеющего круг прав и обязанностей. В социально-личностной готовности ребенка к школе главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения — одно из важнейших условий его обучения в начальной школе. Предпосылками для возникновения этих мотивов являются, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Формирование произвольного поведения связано с развитием предпосылок регулятивных универсальных учебных действий.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности предпосылок регулятивных универсальных учебных действий: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Таким образом, целесообразно оценивать готовность ребенка к поступлению в школу не столько на основе умений чтения, письма, счета, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
Социально-коммуникативное развитие. <b>Модуль «Социально-Коммуникативное развитие»</b>	игровая познавательная исследовательская конструирование изобразительная деятельность двигательная	<i>Основные пособия:</i> Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «Кронтик в музее». - М., Академкнига/Учебник Чуракова Н.А. Электронной мультимедийное учебное издание «Кронтик в музее. Как там - внутри картин?» Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «В музее с Кронтильдой». - М., Академкнига/Учебник Чуракова Н.А. Кронтик в музее. История с волшебной
<b>Модуль «Английский</b>		

ЯЗЫК»	<p>палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник</p> <p>Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «Кронтик в музее. История с волшебной палочкой». - М., Академкнига/Учебник</p> <p>Чуракова Н.А. Электронной мультимедийное учебное издание «Кронтик в музее. История с волшебной палочкой»</p> <p>Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Приключения Кронтика. В ожидании чудес» <i>Дополнительные пособия</i>: Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник</p> <p>Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится рисовать фигуры» Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник</p> <p>Малаховская О.В. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится слушать и рассуждать» Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник</p> <p>Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик осваивает <u>звуки</u>»</p>
-------	--

### 2.1.2. Познавательное развитие

**Цели** познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи** образовательной области, реализуемые в «Предшколе нового поколения»:

- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений;
- расширение кругозора ребенка;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребенка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательного развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, ОБЖ и гигиены, и пр.

Познавательное развитие ребенка предполагает формирование общего кругозора ребенка и развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления (в основном мышление дошкольника остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами или их заместителями), а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
Познавательное развитие. <b>Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений».</b>  <b>Модуль «Окружаю</b>	игровая познавательно-исследовательская конструирование изобразительная деятельность двигательная	<i>Основные пособия:</i> Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Чуракова Р.Г., Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронттик учится считать» Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся записывать числа» Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать

<p>ший мир»</p>	<p>фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник  Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится рисовать фигуры» Чуракова Н.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Альбом-раскраска» Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник  Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник  Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Приключения Кронтика. В ожидании чудес» <i>Дополнительные пособия:</i>  Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся рисовать. –М., Академкнига/Учебник  Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся лепить и конструировать. –М., Академкнига/Учебник  Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. –М., Академкнига/Учебник</p>
-----------------	--

### Модуль

#### «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношениях. В этот период освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжительной умственной деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения, что так необходимо для художественно-эстетического развития ребенка.

Началом дочисловых представлений детей является процесс выделения из группы предметов отдельного предмета, который ребенок может назвать словами один, одно, одна (один стол, одно яблоко, одна ложка); составления из отдельных предметов группы предметов, которую ребенок может назвать словом много; понимания того, что отсутствие предметов обозначается словами ни одного предмета.

Формирование представлений ребенка о величине (размере) предметов целесообразно проводить в условиях совместной исследовательской деятельности взрослых с детьми.

Точкой отсчета осознанных представлений ребенка о положении предметов в пространстве должен стать сам ребенок. Необходимо закрепить первоначальные умения ребенка определять направления относительно себя: спереди-сзади, справа-слева,верху-внизу. Затем точкой отсчета пространственных представлений становится посторонний предмет -например, стол или стул (около стола, слева, справа от стола; впереди, позади стула).

Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов начинается с осознания ребенком того, что каждый предмет окружающего мира имеет свою форму, которую он не изменяет при перемещении в пространстве. Из всего многообразия предметов выделяются те, которые имеют одинаковую форму.

Ознакомление детей с моделями шара, цилиндра, конуса, призмы, пирамиды целесообразно проводить путем демонстрации соответствующих моделей и предметов - треугольная призма и точилка в форме треугольной призмы, прямоугольная призма и ластик в форме прямоугольной призмы, цилиндр и пенал в форме цилиндра и т.д.

Формирование представлений о количестве начинается со знакомства детей с операцией счета (затем и измерения).

Число один как количественный признак единичности. Примеры объектов, обладающих этим признаком (одно солнце, одна луна, один нос на лице человека). Запись числа с помощью одной точки, палочки, затем цифры 1.

Порядковое числительное — первый.

Знакомство с цифрами продолжается и с помощью рисования, техники плоскостного конструирования и лепки цифр.

Формирование представлений о ряде чисел в пределах 10 предполагает, что дети поймут основную закономерность построения этого ряда: каждое следующее по порядку число больше предыдущего на одну единицу (каждое предыдущее по порядку число меньше следующего на единицу).

Целесообразно сформировать навык не только прямого, но и обратного счета в пределах первого десятка, а также счет через один (два, три).

Формирование представлений о преобразованиях количества ограничивается знакомством детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка. Важно осознание детьми связи между действиями и характером изменения количества (его уменьшение или увеличение).

В условиях формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений закрепляются понимание и употребление слов, обозначающих цвет предмета, включая основные названия цветов и оттенков.

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей — зрительный (узнавание объекта по его изображению; выделение изображения объекта из общего фона, достраивание зрительного образа объекта); координационный в пространстве и во времени (ориентация относительно себя, другого, ориентация в направлениях, ориентация во временных отношениях); цветовой (узнавание цвета и различение цветов).

К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию.

Классификация (распределение — объединение объектов по группам) — анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация — установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций: а) самостоятельно; б) с помощью сверстников, взрослых: классификация: по количеству объектов — 2 — 4; по количеству признаков — от 1 до 3; сериация: по количеству объектов — не более 3.

Дочисловой период обучения математике.

Формирование представлений о количестве. Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного). Виды преобразований основных объектов:

— инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;

— преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через установление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины, такой же формы); неравенство (больше-меньше, длиннее-короче, разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный).

Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами (наложением; установлением взаимно однозначного соответствия).

Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

Развитие представлений о форме. Форма как характеристика предметов окружающего мира.

Сравнение предметов по форме (одинаковые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом). Выделение геометрических форм (пространственные (объемные), плоские, линейные).

Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар). Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг).

Построение геометрических фигур с помощью лекал. Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции).

Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется-изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Развитие представлений о непрерывных величинах. Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота - количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь - количество места, занимаемого на плоскости; объем - количество места, занимаемого в пространстве).

Величины как характеристики геометрических фигур (длина, площадь, объем). Сравнение двух предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение трех предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (установление двойных неравенств и последовательностей) различными способами.

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по площади (больше места на плоскости — меньше места на плоскости) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по объему (больше места в пространстве — меньше места в пространстве) различными способами (на глаз).

Сравнение предметов — геометрических фигур по величине (сохраняется-изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Содержание числового периода обучения математике. Основные объекты: числа, действия над числами (сложение, вычитание). Представление о числах (от 1 до 5, от 5 до 10): количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел (от 1 до 10): упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные (первый — пятый).

Действия над числами (от 1 до 5): понятие арифметического действия; действие сложения как объединение множеств; действие вычитания как изъятие подмножества из множества.

Формирование представления о числах. Числа от 1 до 5. Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества.

Способы записи числа: точечной и цифровой.

Числовой ряд. Числа от 1 до 10. Число как результат измерения величины.

Сравнение величин на основе измерения. Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду и порядковые числительные (первый — десятый).

Действия над числами. Понятие арифметического действия как неинвариантного преобразования множества. Действие сложения как объединение множеств.

Действие вычитания как изъятие подмножества из множества. Число как результат сложения единиц. Получение последующего (предыдущего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5. Разложение числа на сумму единиц.  
Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3.  
Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Базовые ожидаемые результаты. Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий:

- классификация: объединение по группам;
- анализ: выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
- сравнение: выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение: выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез: объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей): умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции изменения. Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме. Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

*Модуль «Окружающий мир»* Важнейшая задача образования дошкольника — знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и предпосылок

универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа), художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

С этой целью необходимо:

— давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России — Москве и ее достопримечательностях;

— воспитывать уважение к малой Родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»;

— закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;

— вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

Содержание модуля.

*Источники получения знаний об окружающем мире.* Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств.

Определение запаха, вкуса, цвета, источника звука, анализ своих тактильных ощущений (теплый или холодный предмет и т.д.)

*Изучение свойств воды и воздуха.* Определение свойств воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета, вода растворяет соль и сахар, не растворяет речные камешки, ракушки и т.д.)

Определение свойств воздуха (воздух окружает человека со всех сторон, воздух не имеет запаха; воздух прозрачен и бесцветен, а потому невидим). Воздух может приходиться в движение (ветер). Эксперименты, опыты, наблюдения.

*Основы безопасности жизнедеятельности.* Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер Службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Собеседование с родителями по основным правилам ОБЖ: при переходе улицы с ребенком дошкольного возраста его держат за руку; ребенок дошкольного возраста не может находиться один без присмотра взрослых (на улице, в лифте, во дворе, в общественном транспорте); длительный просмотр телепередач и видео- фильмов, продолжительных компьютерных игр негативно влияет на здоровье детей и т. д.

*Учимся работать с бумагой.* Учимся сгибать, складывать, сминать, склеивать, резать и обрывать бумагу. Практические работы: делаем и оформляем книжку-малышку «Кронтик в гостях у лягушонка», делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

*Дошкольник, его семья.* Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родителей и родственников.

*Живая природа Земли.* Растения — часть живой природы (в книге «Кронтик учится рисовать фигуры»). Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами. Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные деревья). Форма листа липы, клена, березы, дуба.

Различие листьев - хвоинок у ели, сосны и лиственницы. Кустарники — ягодные, лекарственные, декоративные. Примеры ягодных, лекарственных, декоративных кустарников. Злаковые культуры — пшеница, рожь, просо и рис. Травянистые растения — крапива, чертополох, ромашка, одуванчик и подорожник.

Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

*Животные — часть живой природы.* Животные — насекомые, птицы, звери.

Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы (кошки, собаки, хомячки, птицы и др.). Уход за домашними животными.

*Наша родина Россия. Родной край как часть великой Родины России.* Наша Родина - Россия. Москва - столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники: 9 мая — день Победы, 8 марта — Международный женский день. Родной край как часть великой Родины — России. Достопримечательности родного края. Времена года (сезонные изменения) — весна, лето, осень, зима. Формирование умения узнавать время по часам.

Базовые ожидаемые результаты

*Предпосылки универсальных учебных действий:*

— ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

— обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);

— отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);

— по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т.д.), если допущена ошибка;

- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т.д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

*Интегративные знания и умения.*

Ребенок должен знать (уметь называть, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства (Россия), столицы (Москва);
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть время года.

### **2.1.3. Речевое развитие**

**Цели** речевого развития, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи** образовательной области, реализуемые в «Предшколе нового поколения»:

- комплексное развитие устной речи, подготовку к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка;

- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, расширение кругозора ребенка;

- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

На протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается речь ребенка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность; поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;

- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка; опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для речевого развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека.

Речевое развитие ребенка предполагает формирование грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
Речевое развитие. <b>Модуль «Развитие речи».</b> <b>Модуль «Начала обучения грамоте»</b>	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская деятельность восприятие художественной литературы и фольклора изобразительная деятельность музыкальная	<i>Основные пособия:</i> Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Малаховская О.В. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится слушать и рассуждать» Раджувейт Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.,

	двигательная	<p>Академкнига/Учебник  Раджувейт Т.Г., Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы»  Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Друзья Кронтика учатся читать»  Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г.  Методические материалы к пособию «Кронтик осваивает звуки». -М., Академкнига/Учебник  Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик осваивает звуки»  <i>Дополнительные пособия:</i>  Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник  Чуракова Н.А. Электронной мультимедийное учебное издание «Кронтик в музее. Как там -внутри картин?»  Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. –М., Академкнига/Учебник  Чуракова Н.А. Кронтик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. –М., Академкнига/Учебник  Чуракова Н.А. Электронной мультимедийное учебное издание «Кронтик в музее. История с волшебной палочкой»</p>
--	--------------	---

### *Модуль «Развитие речи»*

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;

— внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);

— развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

А также формировать у дошкольников умения:

— предвосхищать смысловое содержание высказывания;

— использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);

— развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной для изучения не только русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание модуля предусматривает:

— определение последовательности событий в тексте; составление устного рассказа по рисункам к тексту;

— понимание причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы;

— выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;

— соблюдение нужной интонации высказывания;

— формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже); умения объяснять, аргументировать свой ответ;

— запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

Базовые ожидаемые результаты

*Предпосылки универсальных учебных действий* Ребенок должен уметь:

— удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;

— выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;

— отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; обсуждать со взрослым возникшую проблему;

— работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;

— по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).

*Интегративные знания и умения* Ребенок должен уметь:

— называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста; кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;

— определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце); восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;

- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги; внимательно относиться к незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т. д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

*Модуль «Начала обучения грамоте»* Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребенка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);

б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

*Какова логика освоения звуков с целью последующего чтения?* На первом шаге знакомства с конкретным звуком ребенок слышит этот звук неоднократно. Звук предьявляется ребенку как самостоятельная единица, имеющая собственное значение: с разными интонациями, иногда в разных контекстах, иногда в аналогичных, близких контекстах. Иногда этот звук специально «нагнетается», то есть зачитываемые ребенку предложения состоят из слов, в которых этот звук частотно представлен и как бы «высовывается» из них, становится хорошо различимым. Затем (на втором шаге) дошкольник знакомится с тем, как этот звук может быть записан в виде буквы, как он оформляется в напечатанном виде. На этом, втором шаге — при знакомстве с буквенным выражением звука, имеющего для ребенка определенный смысл, — его буквенный символ начинает наполняться для ребенка уже освоенным звуковым содержанием.

В ситуации обучения чтению посредством использования открытого слога логика освоения звуков и соответствующих им буквенных обозначений остается прежней: ребенок на слух знакомится со звуками, входящими в открытый слог, и со звуковым обликом слога в целом (каждый открытый слог в начале обучения чтению также обладает для ребенка смыслом, равным смыслу целого слова), а затем видит этот слог в буквенном оформлении, то есть напечатанным в книге. На втором шаге ребенок «озвучивает» опознанный им слог, то есть читает его. На самом начальном этапе обучения чтению каждый осваиваемый ребенком звук наполнен для него конкретным смыслом, точно так же и за каждым слогом стоит определенный смысл (БЕ-БЕ: так обычно говорит барашек; БО-БО: так барашек жалуется на царапину; БА-БА: так барашек зовет свою бабушку; БИ-БИ: так он сигнализирует игрушечной машинкой и т. д.). Ребенок сначала осваивает первую слоговую модель «буква согласного (точнее, конечно, было бы сказать «твердая и мягкая пара согласных») + буква гласного», в которой первая остается неизменной, а вторая меняется. Например, в случае с МА, МО, МУ, МЕ, МЫ, МИ буква М, обозначающая пару согласных звуков [м] и [м'], будет оставаться во всех слогах одной и той же. Вслед за освоением первой слоговой модели ребенок осваивает вторую слоговую модель с другой буквой согласного — например, БА, БО, БУ, БЕ, БЫ, БИ. После того как этот алгоритм усвоен и отработан на двух графических моделях, сформированный навык переносится на другие сочетания букв.

Необходимо отметить, что за каждым слогом закрепляется значение самостоятельного слова только в период освоения двух первых базовых графических моделей (МА, МО, МУ, МЕ, МИ... и БА, БО, БУ, БЕ, БЫ, БИ...). Это делается для того, чтобы поддержать мотив чтения ребенка и сделать прочитывание самых первых слогов не бессмысленным.

В дальнейшем, по мере накопления опыта чтения, ребенок обнаружит, что один и тот же слог может являться частью самых разных слов. Например, слог КО: КО - ЗЫ, КО - НИ, КО - ШКИ. Или РО: СО - РО-КИ, ВО - РО-НЫ.

*Какова логика освоения звуков с целью последующего письма?*

Программа ориентирована на постоянную тренировку фонематического слуха дошкольника, поскольку именно развитый фонематический слух позволяет дошкольнику осознавать связь между звуком и обозначающей его буквой, которую необходимо не только опознать, но и написать, воспроизвести. Поэтому специально организованная работа по различению на слух и произнесению звуков обязательно сопровождается «письменными» упражнениями, связанными не просто с рассматриванием букв, которыми обозначаются изучаемые звуки, но и с воспроизведением их с помощью пишущего средства. Это значит, что цепочка, начатая с различения звука на слух и воспроизведения его в речи, заканчивается установлением связи этого звука с буквой и освоением ее графического образа. Таким образом, к слуховому и мышечному (связанному с речедвигательным аппаратом) анализаторам подключаются еще зрительный и моторный. Итак, осознание связи между звуком и буквой важно не только для формирования навыков

чтения, но и для формирования графического навыка — навыка письма.

Дошкольник, знающий буквы и обладающий развитым фонематическим слухом,

в состоянии не только написать букву, копируя образец, но и правильно написать («напечатать») короткие слова, воспринятые на слух, если, конечно, все фонемы в них стоят в сильной позиции. Это в перспективе развития фонематического восприятия дошкольника является важным умением, хотя на той стадии освоения письма, которой мы занимаемся в предшколе (письмо как «печатание»), главное назначение письма в другом: письмо является моторным способом запоминания начертаний букв и способом различения их отдельных конструктивных элементов (повторяющихся в других знаках). Более того, это значение письма как моторного тренажера выходит далеко за рамки формирования графического навыка. Тренировка движений пальцев рук является одним из требований подготовки ребенка к активной речи.

Дошкольник каждую изучаемую букву прописывает неоднократно, используя сначала указательный палец ведущей руки (обводя буквы в книге по стрелкам), а затем пишущее средство (обводя карандашом или ручкой в тетради). Важность первого этапа (прописей указательным пальцем) связана с тем, что ребенок обводит контур буквы, не делая при этом больших пауз между отдельными двигательными актами (что обеспечивает моторное запоминание образа буквы как целого), тогда как при обведении буквы с помощью пишущего средства ребенок делает достаточно большие паузы между написанием ее элементов, что «разваливает» целостный образ буквы в его сознании.

*Почему на ступени предшкольного образования целесообразнее заниматься «печатанием» букв, чем прописью, то есть письменными буквами?*

Несмотря на то, что в 6 лет детям с нормальным развитием доступны любые графические движения (штрихи и линии), целенаправленным освоением написания письменных букв они заниматься пока не готовы. Не случайно в 1 классе на формирование графического навыка отводится три учебные четверти, то есть весь период обучения грамоте. Физиологами доказано, что только к концу 4-го года жизни ребенок начинает четко чувствовать параллельность вертикальных линий, в 5 лет - горизонтальных линий и только в 6 лет - наклонных (причем, когда ребенок устает, он как бы опускается на одну возрастную ступень ниже). От детей 6 лет трудно добиться параллельности наклонных линий (а именно это необходимо для написания письменных букв), если не посвящать этому большой отрезок времени. А такую возможность дает только период школьной подготовки.

Отсутствие же систематических занятий прописями приводит к закреплению неверной траектории движений и неправильной конфигурации букв.

Порядок введения звуков связан с необходимостью решать две задачи: формирование фонетических средств языка и обучение слоговому чтению. Они решаются сначала на материале тех звуков, которые наиболее хорошо произносятся и усваиваются даже детьми с нарушениями фонематического восприятия и общим недоразвитием речи. Это ГЛАСНЫЕ [у], [а], [о], [и], [ы] и СОГЛАСНЫЕ раннего онтогенеза [м], [б], [п] и [г], [х], [к], а чуть позже [н], [в], [ф]. Фонетическая интрига, цель которой каким-то образом содержательно мотивировать каждый вводимый звук («муканье» и «меканье», «беканье», жужжание и зудение, свист, шипение и т. д.) следует логике восприятия звуков детьми.

В первичном чтении участвуют сначала те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (например: [м], [н], [п], [т]). Специально организована работа по различению на слух и произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]). В ходе занятий чтение простейшего (открытого из двух букв) слога сочетается с упражнениями в различении звуков, отличающихся тонкими акустическими признаками (пары по звонкости-глухости, мягкости-твердости, пары свистящий-шипящий ([с]-[ш], [з]-[ж]) и т. д.

#### *Содержание модуля*

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

4. Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы как:

— пространственно-инструментальная (формировать умение ориентироваться в книге и на странице — находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы; формирование механизма контекстного прогнозирования (пролепса) как основного механизма, необходимого для чтения (прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);

— фонетическая (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать его речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию его речедвигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);

— фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);

— предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом — названием этого предмета);

— аналитико-синтетическая (добиться понимания каждым ребенком механизма звукослияния на примере открытого слога).

*Базовые ожидаемые результаты Предпосылки универсальных учебных действий*  
Дошкольник научится:

— удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

— понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

— ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

— пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);

— правильно держать орудие письма;

— выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);

— обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

— по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

*Интегративные знания и умения* Ребенок будет способен:

— слышать, различать и произносить изучаемые звуки;

— иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом

звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;

— понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;

— сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;

понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);

— узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;

— ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;

— пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;

— менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;

— различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;

— различать предмет и слово-название предмета;

— членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);

— различать звуки разного качества.

## 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цели:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Программа художественно-эстетического развития дошкольников в «Предшколе нового поколения» обеспечивает решение следующих задач:

- развитие эстетических чувств дошкольников;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т. д.);
- формирование умений исследовать пространство картины и наблюдательности; пространственных эталонов;
- развитие тонкой (мелкой) моторики кисти руки; формирование предречевого мыслекода (этапа, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания, но еще не оформленную в слове).

Образовательная область	Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
Художественно-эстетическое развитие. <b>Модуль «Художественно-эстетическое развитие».</b>	игровая	<i>Основные пособия:</i>
	коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприимчивая художественной литературы и фольклора	Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся рисовать. - М., Академкнига/Учебник Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся лепить и конструировать. - М., Академкнига/Учебник Ван Гог и Григорьев. Альбом для работы взрослых с детьми / сост. О.В. Малаховская, Т.Г. Раджуweit. - М., Академкнига/Учебник Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми / сост. Н.А. Чуракова. - М., Академкнига/Учебник
<b>Модуль «Музыкальное развитие».</b>	конструирование разного материала изобразительная деятельность музыкальная	из Чуракова Н.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Альбом-раскраска» Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Приключения Кронтика. В ожидании чудес» <i>Дополнительные пособия:</i> Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. - М.,

<p>двигательная Академкнига/Учебник          Чуракова Н.А. Электронной мультимедийное учебное издание «Кронтик в музее. Как там - внутри картин?» Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Чуракова Н.А. Кронтик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник          Чуракова Н.А. Электронной мультимедийное учебное издание «Кронтик в музее. История с волшебной палочкой»</p>
---

### *Модуль «Художественно-эстетическое развитие»*

Модуль предусматривает организацию изобразительной деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование) - традиционных для российского дошкольного образования видов деятельности.

Основные задачи: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Деятельность по освоению альбома для работы взрослых с детьми «Учимся рисовать» включает в себя блоки: «Рисунок. Подружись с карандашом» и Живые краски».

Альбома для работы взрослых с детьми «Учимся лепить и конструировать» включает в себя блоки: «Пластилиновые сказки», «Бумажные истории», «Смешанные техники». Интеграция различных видов творческой деятельности позволяет представить и показать дошкольникам многообразие окружающего мира и в то же время сформировать начальные представления о целостной картине мира.

Предлагаемые упражнения обеспечивают не только развитие художественно-образного мышления, но и логического, что в совокупности обеспечивает формирование творческого мышления.

Знакомство дошкольников с картинами известных русских и западно-европейских художников происходит в игровой форме через доступные возрасту способы познания.

Программа включает в себя также элементы подготовки детей к освоению письменной формы речи. Так, альбомы для работы взрослых с детьми «Малевич и Матисс», «Ван Гог и Григорьев» позволяют подготовить руку ребенка к обучению письму: сформировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук, используя для этого простейшие инструменты (рамки, фишки, указатели), задания по вклеиванию недостающих фрагментов, раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и разные виды штриховки.

Базовые ожидаемые результаты

#### *Предпосылки универсальных учебных действий*

С помощью системы пособий дошкольник научится: удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию; использовать иллюстрации

учебника; правильно держать орудие письма; выполнять инструкцию взрослого (при работе с репродукциями и инструментами); обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения; по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.)

#### *Интегративные знания и умения*

По окончании освоения программы ребенок должен уметь:

- различать инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) и по заданию взрослого выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;
- рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;
- ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, а что дальше; что ниже, а что выше; называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;
- видеть контраст (между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина.

*Модуль «Музыкальное развитие»* Модуль предусматривает решение следующих задач:

- обогащение, освоение, развитие представлений дошкольников о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; умений элементарного музыкального анализа;
- развитие певческих навыков и танцевальных умений; освоение игры на детских музыкальных инструментах;
- развитие самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев.

Для достижения поставленных задач предусмотрено использование следующих форм:

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- использование музыкально-дидактических игр, бесед (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания);
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;
- создание соответствующей предметно-развивающей среды.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

Цели:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;

- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
Физическое развитие. <b>Модуль «Физическое развитие»</b>	игровая коммуникативная музыкальная двигательная <sup>3</sup>	<i>Пособия:</i> Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Приключения Кронтика. В ожидании чудес» Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Чуракова Р.Г., Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится считать» Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник

Двигательная активность в «Предшколе нового поколения» предусматривается за счет реализации игровых ситуаций, включенных в систему комплекта, и смены видов деятельности во время занятий

## 2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В данном разделе описаны условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основу коррекционной работы составляют следующие **принципиальные положения:**

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа предусматривает решение следующих *задач:*

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении Программы. **Принципы** организации коррекционной работы:
  - единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
  - коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
  - деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

**Подходы** к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

**Структура** системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

**Содержание** коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Рассмотрим механизмы реализации содержания коррекционной работы

### **2.2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль)**

*Задачи диагностического модуля:*

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

<u>Направление</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Специалисты</u>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении Программы» (приложение 1).

### **2.2.2. Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули)**

*Задачи коррекционно-развивающего модуля:*

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении Программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных. Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Программы, позволяющей составить банк данных детей с ОВЗ (приложение 1);
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей (с использованием возможностей УМК «Предшкола нового поколения») (приложение 2).

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов) (приложение 3).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико педагогический консилиум образовательной организации (ПМПК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

*Задачи оздоровительно-профилактического модуля:* создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

*Задачи социально-педагогического модуля:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня

профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

### **2.2.3. Результаты коррекционной работы**

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО. Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная организация создает **возможности для:**

- предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- осуществления поиска, использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна **при условиях:**

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

Программа предусматривает реализацию различных **форм взаимодействия с семьями воспитанников:**

- приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии;
- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников дошкольников;
- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение при разработке данного раздела Программы.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Варианты (режимы) реализации Программы

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1040 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (п.14), группы кратковременного пребывания функционируют от 3 до 5 часов в день в режиме 5-дневной или 6-дневной рабочей неделе. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация групп также в выходные и праздничные дни.

Согласно требованиям СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Программа предлагает для реализации следующую модель организации образовательного процесса, при этом окончательное решение о выборе модели или разработки собственного варианта остается за образовательной организацией. Возможность использования разных моделей появляется благодаря ФГОС ДО. В документе говорится о взаимном дополнении объемов обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении: не менее 60% - не более 40%.

1-я модель (двухгодичная) реализуется в объеме 594 часов.

Сроки	Количество недель	Количество посещений в неделю	Количество часов в день	Всего часов
Два года (с сентября по июнь)	66	4	3	792

*Режим дня группы кратковременного пребывания детей 5-7 лет \_  
(3 часа в день) \_*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время(1в.)</i>	<i>Время(2в.)</i>
Прием детей	9.00 - 9.30	13.00-13.30
Самостоятельная деятельность детей		
Непосредственно образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 мин.)	9.30 - 11.20	13.30-15.20
Самостоятельная деятельность детей	11.20 - 12.00	15.20-16.00
Совместная деятельность взрослых и детей <sup>6</sup>		
Уход домой		

<sup>5</sup> Под самостоятельной деятельностью детей понимается их свободная деятельность в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, предоставляющей выбор каждому дошкольнику 5-7 лет индивидуальной или совместной деятельности по интересам

<sup>6</sup> Под совместной деятельностью детей и взрослых понимается целенаправленная деятельность участников образовательного процесса по достижению планируемых результатов Программы

2-я модель (одногодичная) реализуется в объеме 495 часов.

Л.Т.-Л.

Сроки	Количество недель	Количество посещений в неделю	Количество часов в день	Всего часов
-------	-------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------

Один год (с сентября по июнь)	33	5	4	660
-------------------------------	----	---	---	-----

*Режим дня группы кратковременного пребывания детей 5-7 лет (4 часа в день)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время(1в)</i>	<i>Время(2в.)</i>
Прием детей	9.00 - 9.30	13.00-13.30
Самостоятельная деятельность детей		
Непосредственно образовательная деятельность (включая 3 перерыва по 10 мин.)	9.30 - 12.00	13.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей	12.00-12.30	16.00-16.30
Совместная деятельность взрослых и детей		
Уход домой		
	13.00	17.00

3-я модель (трехмесячная) реализуется в объеме 360 часов.

Сроки	Количество недель	Количество посещений в неделю	Количество часов в день	Всего часов
март-июнь	14	6	5	420

*Режим дня группы кратковременного пребывания детей 5-7 лет (5 часов в день)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	
Прием детей	9.00 - 9.30	13.00-13.30
Самостоятельная деятельность детей		
Непосредственно образовательная деятельность (включая 4 перерыва по 10 мин.)	9.30 - 12.40	13.30-16.40
Самостоятельная деятельность детей	12.40 - 13.00	16.40-17.00
Совместная деятельность взрослых и детей		
Уход домой		
	14.00	18.00

*Пример планирования непосредственной образовательной деятельности*

Группа - кратковременного пребывания детей 5-7 лет

Дата\_ время\_

Тема проекта, события, праздника, проекта и прочее:

«День рождения Кронтика»

Цель\_

Направление развития и образования детей	Образовательные области в интеграции и	Форма работы. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Формируемые интегративные качества	Формируемые предпосылки УУД	Работа с родителями
Познавательное (Кронтик учится считать)	Социально коммуникативное и речевое развитие	Свободное общение и, взаимодействие, наблюдение, рассматривание. Игровая и учебная зона	Понятие количества, много-один, выше-ниже	Коммуникативные: работа в паре, точка зрения; регулятивные: работа по инструкции; познавательные: работа с книгой и тетрадь; личностные: формирование адекватной самооценки, взаимовыручки	Совместное творческое задание для детей и родителей «Подарок Кронтику»

Примерное распределение часов по образовательным областям  
(«Предшкола нового поколения»)

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Модели организации образовательного процесса		
	1-я модель (двухгодичная)	2-я модель (одногодичная)	3-я модель (трехмесячная)
Социально-коммуникативное развитие	169	103	70
Познавательное развитие	235	193	135
Речевое развитие	148	129	90
Художественно-эстетическое развитие	156	99	79
Физическое развитие	84	46	46
Всего часов	792	660	420

*Социально-коммуникативное развитие*

Методические и развивающие материалы	Кол-во часов в моделях		
	1	2	3
<i>Модуль «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
<i>Основные пособия:</i>			
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	12	12	12
Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «Кронтик в музее». - М., Академкнига/Учебник			
Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	12	12	12

Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «В музее с Кронтильдой». - М., Академкнига/Учебник			
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	7	7	7
Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «Кронтик в музее. История с волшебной палочкой». - М., Академкнига/Учебник			

*Дополнительные пособия:*

Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	2	2	2
Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	2	2	2
Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	2	2	2
Всего:	37	37	37
<i>Модуль «Английский язык»</i>			
<i>Основные пособия:</i>			
Всего:	66	33	-
ОБЖ	66	33	33
Итого:	169	103	103

*Познавательное развитие*

Методические и развивающие материалы	Кол-во часов в моделях		
	1	2	3
<i>Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»</i>			
<i>Основные пособия:</i>			
Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	62	50	31
Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник			
Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	25	20	20
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	25	20	20
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник			
<i>Дополнительные пособия:</i>			
Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся рисовать. - М., Академкнига/Учебник	2	2	-
Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся лепить и конструировать. - М., Академкнига/Учебник	1	1	

Всего:	115	93	71
<i>Модуль «Окружающий мир»</i>			
<i>Основные пособия:</i>			
Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	92	80	46
Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник Захарова О.А.,			
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	25	20	18
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник			
<i>Дополнительные пособия:</i>			
Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	3	2	-
Всего:	120	100	66
Итого:	235	193	135

*Речевое развитие*

Методические и развивающие материалы	<u>Кол-во часов в моделях</u>		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Модуль «Развитие речи»</i>			
<i>Основные пособия:</i>			
Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	66	66	33
Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник			
<i>Дополнительные пособия:</i>			
Чуракова Н.А. Кронттик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	4	2	2
Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	4	2	2
Чуракова Н.А. Кронттик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	4	2	-
Всего:	78	72	37
<i>Модуль «Начала обучения грамоте»</i>			
<i>Основные пособия:</i>			
Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	16	10	10

Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	17	15	15
Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	21	20	18
Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Методические материалы к пособию «Кронтик осваивает звуки». - М., Академкнига/Учебник			
<i>Дополнительные пособия:</i>			
Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	4	3	3
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	4	3	3
Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	4	3	2
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	4	3	2
Всего:	70	57	53
Итого:	148	129	90

*Художественно-эстетическое развитие*

Методические и развивающие материалы	Кол-во часов в моделях		
	1	2	3
<i>Модуль «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
<i>Основные пособия:</i>			
Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся рисовать. - М., Академкнига/Учебник	23	20	13
Ашикова С.Г. Альбом для работы взрослых с детьми. В 2 ч. Часть 1. Учимся лепить и конструировать. - М., Академкнига/Учебник	35	20	14
Ван Гог и Григорьев. Альбом для работы взрослых с детьми / сост. О.В. Малаховская, Т.Г. Раджуweit. - М., Академкнига/Учебник	11	8	4
Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми / сост. Н.А. Чуракова. - М., Академкнига/Учебник	16	12	9
<i>Дополнительные пособия:</i>			
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там - внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	3	2	2
Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	2	2	2
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. История с волшебной палочкой. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник	2	2	2
Всего:	90	66	46
<i>Модуль «Музыкальное развитие»</i>			

	66	33	33
Итого	156	99	79

*Физическое развитие*

Методические и развивающие материалы	Кол-во часов в моделях		
	1	2	3
<i>Основные пособия:</i>			
<i>Дополнительные пособия:</i>			
Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник			
Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми. - М., Академкнига/Учебник			
Всего:	100	90	46

### **3.2. Условия реализации Программы**

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие детей 5-7 лет в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### ***Психолого-педагогические условия реализации Программы***

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; установление правил поведения; построение вариативного развивающего образования через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При реализации Программы должны быть созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников; консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования; организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Требования к развивающей предметно-пространственной среде***

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию Программы; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования (приложение 4).

### ***Требования к кадровым условиям реализации Программы***

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование).

### ***Требования к финансовым условиям реализации Программы***

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы должны: обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей; отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы должно осуществляться в объёме не ниже определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### **3.3. Обеспеченность Программы дидактическими, методическими материалами и пособиями**

1. Чуракова Р. Г. **Кронтик учится считать**. Тетрадь для работы взрослых с детьми Учебное пособие нацелено на обучение дошкольника ориентированию в пространстве и на плоскости. Тетрадь позволяет сформировать первичные представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральных числах и действиях над ними. Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

2. Чуракова Р. Г. **Кронтик учится считать**. Книга для работы взрослых с детьми Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Пособие нацелено на обучение дошкольника ориентированию в пространстве и на плоскости. Книга позволяет сформировать первичные представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральных числах и действиях над ними.

Книгу дополняет тетрадь для работы взрослых с детьми **«Кронтик учится считать»** и тетрадь **«Учимся записывать числа»**.

3. Захарова О. А., Чуракова Р. Г. **Кронтик учится рисовать фигуры**.

Книга для работы взрослых с детьми

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Пособие поможет сформировать у ребенка элементарные геометрические представления: познакомит с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами. Задания пособия позволяют расширить знание детей о многообразии растительного мира вокруг нас.

Книгу дополняет тетрадь для работы взрослых с детьми **«Кронтик учится рисовать фигуры»**.

#### 4. Захарова О. А., Чуракова Р. Г. **Кронтик учится рисовать фигуры.**

Тетрадь для работы взрослых с детьми

Учебное пособие поможет сформировать у ребенка элементарные геометрические представления: познакомит с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами. Задания пособия позволяют расширить знание детей и многообразии растительного мира вокруг нас. Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

#### 5. Чуракова Н.А. **Приключения Кронтика.**

*Книга для чтения взрослыми детям*

Книга представляет собой волшебную сказочную повесть, состоящую из коротких законченных историй, каждая из которых обладает дидактическим смыслом. Герои повести являются сквозными героями всего комплекта **«Предшкола нового поколения»** и таким образом сюжетно объединяют все его пособия. В каждой истории ставится и решается проблема, близкая внутреннему миру дошкольника. Средствами повести создается психологически достоверное коммуникативное пространство, в котором и будет происходить подготовка дошкольников к школе в рамках учебно-методического комплекта **«Предшкола нового поколения»**.

6. Рукавишников И.С. Раджуweit Т.Г. **Кронтик учится читать.** Книга для работы взрослых с детьми.

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель пособия — средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово-название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества; сформировать начальные умения слияния звуков в слоги.

Особенностью пособия является сюжетная мотивированность каждого звука и отдельного слога, которые осваивает ребенок.

Книгу дополняют тетради (части 1-я и 2-я) для работы взрослых с детьми **«Кронтик учится писать»**.

#### 7. Раджуweit Т.Г., Лаврова Н.М. **Кронтик учится писать.** Тетрадь № 1, 2

Учебное пособие позволяет средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово-название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества;

сформировать начальные умения слияния звуков в слоги.

Особенностью пособия является сюжетная мотивированность каждого звука и отдельного слога, которые осваивает ребенок.

Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

8. Рукавишников И. С. **Кронтик осваивает звуки**. Книга для работы взрослых с детьми. 15 репродукций картин и набор дидактических материалов.

#### 9. **Маша и Миша наблюдают окружающий мир.**

Книга для работы взрослых с детьми. Федотова О.Н

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Книга является начальным звеном курса **«Окружающий мир»**

для дошкольников. Процесс познания дошкольников строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания построены в игровой форме. Они ориентируют детей на наблюдение и непосредственное опытно-практическое действие с объектами живой и неживой природы. В комплекте с книгой тетрадь **«Маша и Миша наблюдают окружающий мир»**.

#### 10. **Маша и Миша наблюдают окружающий мир.**

Тетрадь для работы взрослых с детьми Федотова О.Н.

Тетрадь **«Маши и Миша изучают окружающий мир»** является обязательным дополнением книги с таким же названием. Книга и тетрадь адресованы дошкольникам и предназначены для совместной работы взрослых (родителей, учителей, воспитателей, гувернеров) с детьми. Задания тетради рассчитаны на раскраску и оформление готовых рисунков обрывными деталями, на творческие рисунки детей. Тетрадь содержит заготовки и выкройки бумажных изделий, которые ребенок сделает под руководством взрослых, а затем проведет с их помощью несложные эксперименты.

#### 11. Чуракова Н.А. **Кронтик в музее. Как там – внутри картин?**

Книга для работы взрослых с детьми.

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Комплект состоит из книги и набора большеформатных открыток с репродукциями живописных произведений (в общей папке).

Методический аппарат комплекта ориентирован на развитие речи и эстетического чувства, на формирование универсальных учебных действий: пространственных и временных представлений, умений пользоваться учебной книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т.д.).

Знакомство дошкольников с картинами известных художников происходит в игровой форме, через доступные возрасту способы познания. Личное участие дошкольника в волшебных событиях обеспечивается с помощью методических материалов, которые дополняют книгу и находятся в папке: это репродукции живописных произведений и бумажные инструменты.

12. Чуракова Н.А. **Малевич и Матисс**. Альбом для работы взрослых с детьми. Альбом направлен на подготовку детей к школе. Методический аппарат альбома позволяет детям осваивать декоративное пространство работ известных художников, представляющих собой подлинную эстетическую ценность, помогает развитию наблюдательности, создает условия для сравнения картин и ее фрагментов по разным основаниям, способствует освоению пространственных ориентиров и цветовых эталонов; приучает пользоваться простейшими инструментами и работать по образцу.

Альбом адресован дошкольникам и предназначен для совместной работы взрослых с детьми.

Данный альбом дополняется альбомом графических произведений «**Ваг Гог и Григорьев**», адресован дошкольникам и предназначен для работы взрослых с детьми.

13. Чуракова Н.А. **В музее с Кронтильдой**. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига.